متوسطة الثالثة أبناء – بنات

وزارة التعليم
Ministry of Education

برنامج تطوير المدارس

التميز التشغيلي - المعيار (٥) - المؤشر (٤) – الشاهد (٣)

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة

وزارة التعليم
Ministry of Education

المتوسطة الثالثة أبناء – بنات

برنامج تطوير المدارس

آلية نقل الخبرات بين المعلمين

الإجراءات	طريقة التنفيذ
تحدد الأقسام من خلال المعلمة الأولى جدول زيارات تبادلية	عن طريق برنامج المعلمة الزائرة
تحدد المعلمة الأولى درس نموذجي لأحد المعلمات المميزات	حضور درس نموذجي

قائدة المدرسة / مريم حضيري مثور العنزي

Pair work - Activity : Allowed Time : 4 min

With your partner choose vocabulary then complete the word storm .

Name: ______________________________ Date: __________

Directions: Write a vocabulary word on the cloud on the right. Write synonyms to the word on the raindrops. Write the definition of the word on the lightning bolt and write antonyms to the word under the umbrella.



Green Scavenger Hunt

Give your child the following guidelines to collect things that are green. As items are found, mark them off w/ green marker.

- Find something that grows green.
- Find something soft that is green.
- Find one snack item that is green.
- Name one animal that is green.
- Find something hard that is green.
- Name a fruit that is green.
- Find Something you play with that is green.
- Find something you can color with that is green.
- Find something you can build with that is green.
- Find something on a wall that is green.
- Find something you can wear that is green.

"He makes me lie down in green pastures ..." Psalm 23:2

Grocery Store Scavenger Hunt

Here's a fun activity to keep your children busy while grocery shopping – a <u>grocery store scavenger hunt</u>! Use this free printable to keep your children entertained while you fill your (reading labels, comparing prices, etc.). cart with your weekly groceries. For the older kids, it is also a great way to teach them more about where to find items at the grocery store and how to make smart choices when it comes to purchases

GROCERY STORE SCAVENGER HUNT

	Items To Find	What I Found
1	A vegetable that comes in 2 different colors	
2	A cereal with the word "nut" in it	
3	Chocolate covered fruit	
4	Something that is [illegible] at 1 pound (1 lb)	
5	Something with water as the first ingredient	
6	Something priced at $1.99	
7	A coupon for $1.00	
8	Something sold in a package of 100	
9	[illegible]	
10	Something with pineapple as an ingredient	
11	A food with the word "[illegible]" in its name	
12	A "2 for 1" coupon	
13	A frozen food in a rectangle shape	
14	Something that begins with [illegible]	
15	Something sold in a package of 6	
16	Something [illegible]	
17	A food labeled as "organic"	
18	A food [illegible]	
19	A fresh food that is green	
20	Something that expires 1 week from today	

Competition

Scavenger Hunt Text

Open your book , find the following in 3 min

Get Ready

1 – a yellow car

2 - a backpack under the table

3 – a giraffe

4 – a white cat

5 – ink

6 – a palm tree

118

Idioms with Body Parts

Choose the equivalent or near-equivalent sentences.

Use the boxes on the left to write your choices.

Then click on the answer button to see if your answer is correct.

1. You did it. You **have to face the music.**
2. Yes. You **hit the nail on the head.**
3. You two don't **see eye to eye.**
4. You have to **learn it by heart.**
5. You are **an old hand** at teaching.
6. That's great! You keep everything **under your thumb.**
7. You don't want to **stick your neck out,** do you?

a. You have to memorize it.

b. You're experienced.

c. You have control of the situation.

d. You don't want to take the risk.

e. You have to accept the consequences of you actions.

f. You don't agree with each other.

g. You're absolutely right.

Project based learning Allowed Time : 15 min .

Questions

1- What was school like ?

...........It was boring...........

2 - Complete :

Teachers can make learning more interesting if we apply p.b.l ....through achieving 4 basic steps ..critical.., ...knowledge .., cooperation........ & ....communcation, thinking

3 – Mr. Siemens divide the class into teams . Finally , he was successful in his project with his children ?

What did he let his children do ?

...........they did research , feedback , question...........

...........and use posters...........

4 - Do you think this project is really effective in society ?

...........Yes, we think...........

....

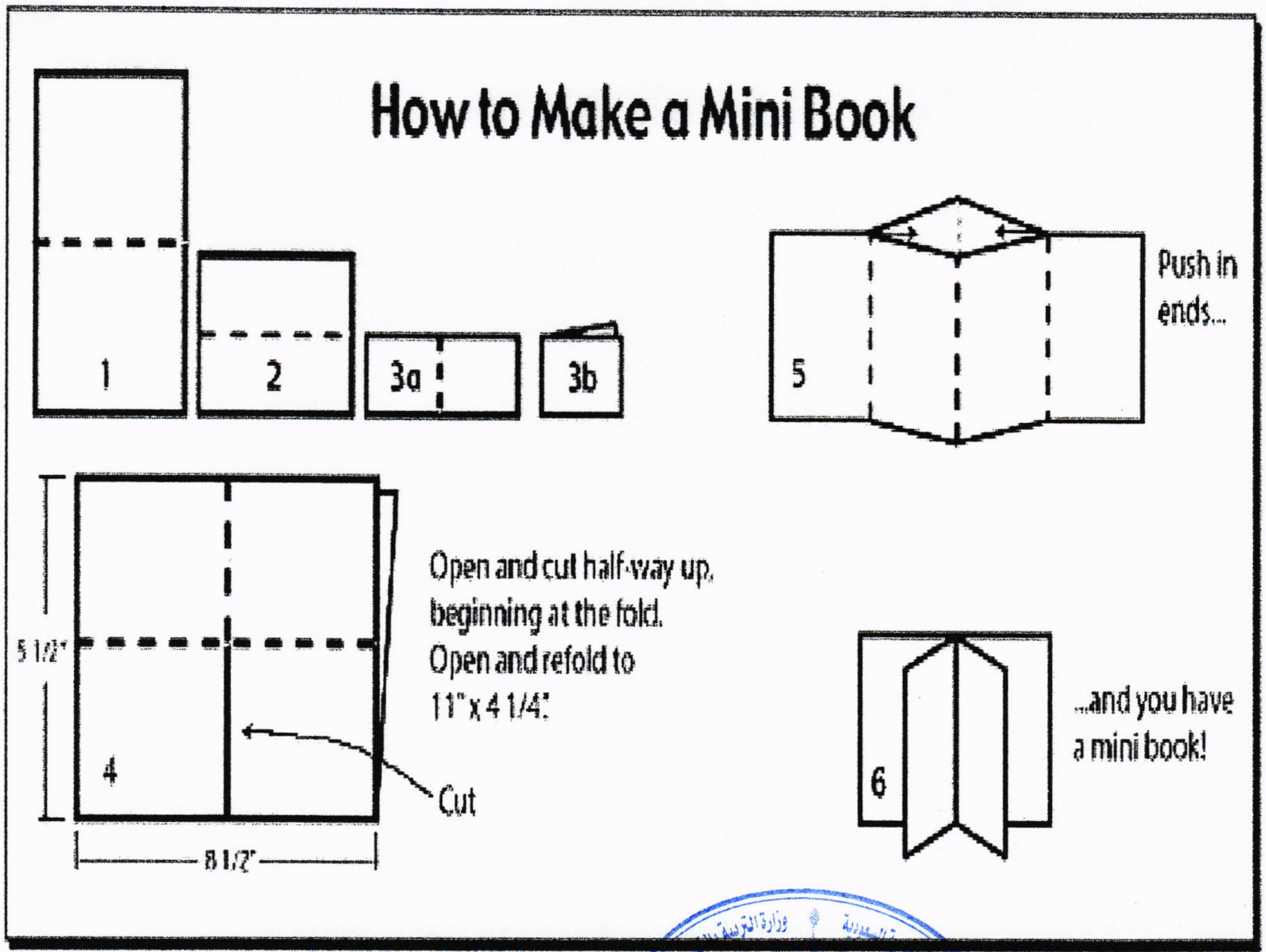
Questionnaire

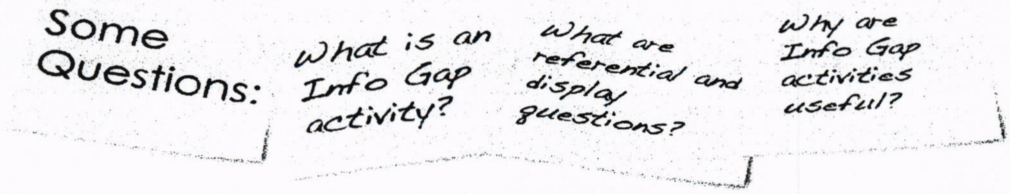
Allowed Time : 4 min

Rate yourself as a teacher. Circle the number that applies to you.

	Least				Most	
Lets learners do what they like	1	2	3	4	5	*Strict*
Cruel	1	2	3	4	5	*Kind*
No sense of humour	1	2	3	4	5	*Has a sense of humour*
Not interested in learners	1	2	3	4	5	*Interested in learners*
Impatient	1	2	3	4	5	*Patient*

Mini books


How to Make a Mini Book
1
2
3a
3b
5
Push in ends...
Open and cut half-way up, beginning at the fold. Open and refold to 11" x 4 1/4".
Cut
4
5 1/2"
8 1/2"
6
...and you have a mini book!



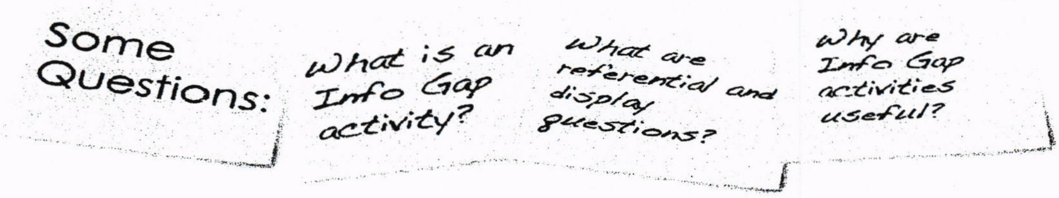
What is an Info Gap activity?

An Info Gap activity takes place between students, not between a student and a teacher, though a teacher can certainly demonstrate the activity. The two students will be asking each other questions to which they don't know the answer; these questions are called referential questions. The goal of the activity is for the students to discover certain information, whether about the other person or related to a specific activity.

What are referential and display questions?

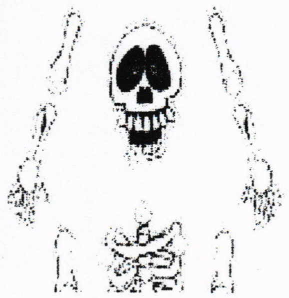
A referential question is a question to which the person asking **does not** know the answer. For example, you might ask a new student:
"Where are you from?" or "What is your name?"
The teacher does not know the answer to these questions; the purpose of asking these questions is to discover information, similar to the Info Gap activities.
A display question is a question to which the person asking **does** know the answer. For example, you might ask a student:
"What colour is my sweater" or "Do I have long or short hair?
The teacher clearly knows the answer to these questions; the purpose of asking is to promote student speaking, or to prompt students to remember certain information (whether it be vocabulary, grammar, etc.)

109



Why are Info Gap activities useful?

Info Gap activities are useful because they are very meaningful; all students are involved in the process equally and they are all moving towards a specific purpose. Each student has the task of finding out certain information, and therefore must find a way in which to ask for this information. Motivation is usually quite high in these activities. These activities help move the students from working in a more structured environment into a more communicative environment; they are hopefully using lots of the target language, and in the process discovering where they have gaps. Knowing where these gaps are gives them a direction in which to improve



Human Body

Make a skeletons

Cut out the bones and make



Fun game

Look at the footballers. What are they wearing ?





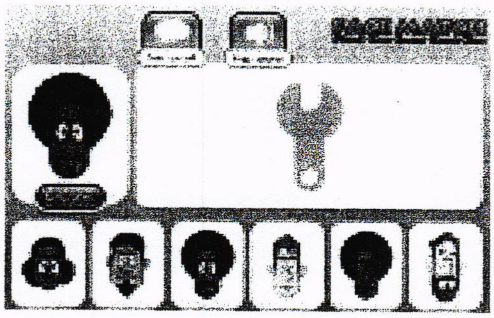
Word game A clown's face

Label the parts of the clown's face

In the picture

Can you colour the picture?

Read or listen to the instructions



Fun games - Face Match

Listen to the descriptions of different people

Can you find the right face ?

Using cootie catchers to teach vocabulary - Plus a freebie

Lately I've been seeing lots of different ways to use cootie catchers in the classroom, from math facts to reading. So I thought, why not vocabulary? Now I've created 12 different cootie catchers to help students expand their vocabulary. These Cootie catchers are designed help students practice their synonyms and antonyms. You can get these worksheets now on the new websites shop.

Directions



Player 1: Choose a word and count the number of letters in the word.

Player 2: Open and close the cootie catcher that many times.

Player 1: Choose a number inside the cootie catcher.

Player 2: Lift the chosen flap and read the directions.
inside
Player 1: Complete the action the flap.

Actions

S - Chose a synonym of the word
A- Choose an antonym of the word

Lose a turn - Your turn is over it's the next players turn. **Say it in a Sentence -** Say the synonym or antonym of the word you picked in a sentence.

Double Trouble – You must think of two synonyms or antonyms.

Battle Round – Players take turns saying synonyms or antonyms of the chosen word the player who runs out of words the soonest looses



Each group designs 2 mini books .

Time : 15 min

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم – منطقة تبوك
الإدارة العامة للتربية والتعليم
المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

استمارة حضور حصص

(تقويم التعليم والتعليم داخل الصف كمي / وصفي)

اسم المعلمة/ جميلة العصري ..: الحصة/... الثانية اليوم/ الأحد..... التاريخ١ / ٦ / ١٤٠٦هـ

م	العنصر	نفذ	لم ينفذ	ملاحظات
أ	قياس كمي	/	/	/
١	يعمل الطلبة في مجموعة عمل تعاونية	✓		
٢	تزويد الطلبة بتغذية راجعة دورية حول الأهداف التعليمية	✓		
٣	إبراز أمثلة من جهود الطلبة وتعليقها على لوحات الإعلانات	✓		
٤	إعطاء الطلبة تقويم واضح لتقديمهم نحو تحقيق كل تحسين أو تجويد	✓		
٥	الاحتفال بتميز بعض الطلبة في تحقيق هدف معين	✓		
٦	طرح الأسئلة التي تساعد الطلبة على ربط معلوماتهم السابقة مع المحتوى المعرفي الجديد	✓		
٧	تزويد الطلبة بروابط مباشرة بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة	✓		
٨	جعل الطلبة يمثلون المعرفة الجديدة برسومات وأشكال وخرائط ومنظمات رسومية ومجسمات	✓		
٩	طرح أسئلة على الطلبة لمراجعة ملاحظاتهم وتصحيح أخطائهم وإضافة تفاصيل	✓		
١٠	تعيين الواجبات الصفية والواجبات المنزلية والنشاطات غير الصفية التي تتطلب من الطلبة ممارسة المهارات والعمليات	✓		
١١	تكليف الطلبة بالقيام بمشروعات لتوليد فرضيات واختبارها من خلال الواجبات التي يكلفون بها	✓		
١٢	تكليف الطلبة بحل المشكلات واتخاذ القرارات وإجراء البحوث وتحليل البيانات	✓		
ب	قياس وصفي	/	/	/
١	يظهر المعلم معرفة أساسية في المادة العلمية للمنهاج	✓		

٣	يدرك المعلم خصائص المتعلمين واتجاهاتهم	✓			
٤	يُظهر المعلم معرفة عالية في مناهج المواد التعليمية ذات العلاقة بالمادة التي يدرسها	✓			
٥	يُظهر المعلم معرفة عالية في عمليات تعلم الطلبة والموارد اللازمة	✓			
٦	يظهر المعلم معرفة شاملة لقضايا المنهاج فيما وراء المادة التي يدرسها	✓			
٧	يعطي المعلم أمثلة عملية في الأداء التعلمي التعليمي	✓			
ج	الممارسات التدريسية	/	/		/
٨	يخطط المعلم نشاطات المنهاج حسب التوجيهات المعتمدة للصف الذي يدرسه	✓			
٩	يُدرّس المعلم بطريقة تمكن الطلبة من تحقيق النجاح	✓			
١٠	يُطبق المعلم طرق تدريس تتوافق وقدرات الطلبة المتنوعة في الصف	✓			
١١	يحافظ المعلم على بقاء الجو الصفي إيجابي للعمل والتعلم	✓			
١٢	يُظهر المعلم مهارات عالية في التدريس	✓			
١٣	يطبق المعلم استراتيجيات تسمح للطلبة بالوصول إلى أقصى طاقاتهم التعليمية	✓			
١٤	يُظهر المعلم مهارات تعليمية تعلمية ممتازة	✓			
١٥	يضع المعلم اهدافا واضحة قابلة للتحقيق	✓			
د	المتطلبات المهنية	/	/		/
١٦	يتحمل المعلم مسؤولياته بطريقة جادة	✓			
١٧	يكافح من اجل تحسين مهاراته وادائه	✓			
١٨	يحافظ المعلم على وجود بيئة تعلمية صفية داعمة للتعلم	✓			
١٩	يعمل المعلم ضمن إطار النظام المدرسي	✓			
٢٠	يفهم المعلم متطلبات وزارة التربية	✓			
٢١	يبادر المعلم في التغيير استجابة للتوجيهات التربوية الجديدة	✓			
٢٢	يدير المعلم التخطيط والتطوير والتنفيذ والتقويم لبرامج المناهج	✓			
[illegible]					

تـوجيهات وتـوصيات :-

....

....

......................................لا يوجد......................................

....

....

....

....

....

....

....

اسم المعلمة / المزاشرة :- زينب ناصر

التوقيع/

مديرة المدرسة المتوسطة الثالثة أبناء/

مريم حضيري مثور العنزي

التوقيع/

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم – منطقة تبوك

الإدارة العامة للتربية والتعليم

المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

استمارة حضور حصص

(تقويم التعليم والتعليم داخل الصف كمي / وصفي)

اسم المعلمة/ ...محمود الحضري... الحصة/ ...الرابعه... اليوم/ ...الاثنين... التاريخ/ ١/ ١/ ١٤٣٦هـ

م	العنصر	نفذ	لم ينفذ	ملاحظات
أ	قياس كمي	/	/	/
١	يعمل الطلبة في مجموعة عمل تعاونية	✓		
٢	تزويد الطلبة بتغذية راجعة دورية حول الأهداف التعليمية	✓		
٣	إبراز أمثلة من جهود الطلبة وتعليقها على لوحات الإعلانات	✓		
٤	إعطاء الطلبة تقويم واضح لتقديمهم نحو تحقيق كل تحسين أو تجويد	✓		
٥	الاحتفال بتميز بعض الطلبة في تحقيق هدف معين	✓		
٦	طرح الأسئلة التي تساعد الطلبة على ربط معلوماتهم السابقة مع المحتوى المعرفي الجديد	✓		
٧	تزويد الطلبة بروابط مباشرة بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة	✓		
٨	جعل الطلبة يمثلون المعرفة الجديدة برسومات وأشكال وخرائط ومنظمات رسومية ومجسمات	✓		
٩	طرح أسئلة على الطلبة لمراجعة ملاحظاتهم وتصحيح أخطائهم وإضافة تفاصيل	✓		
١٠	تعيين الواجبات الصفية والواجبات المنزلية والنشاطات غير الصفية التي تتطلب من الطلبة ممارسة المهارات والعمليات	✓		
١١	تكليف الطلبة بالقيام بمشروعات لتوليد فرضيات واختبارها من خلال الواجبات التي يكلفون بها	✓		
١٢	تكليف الطلبة بحل المشكلات واتخاذ القرارات وإجراء البحوث وتحليل البيانات	✓		
ب	قياس وصفي	/	/	/
١	يُظهر المعلم معرفة أساسية في المادة العلمية للمنهاج	✓		
٢	يطبق المعلم ما يرتبط بمنهاج المادة التي يدرسها من مواد وطرق تدريس	✓		

المملكة العربية السعودية – وزارة التربية والتعليم – متوسطة الأبناء الثالثة (بنات) – تأسست عام ١٤٠٥هـ

٣	يدرك المعلم خصائص المتعلمين واتجاهاتهم	✓		
٤	يُظهر المعلم معرفة عالية في مناهج المواد التعليمية ذات العلاقة بالمادة التي يدرسها	✓		
٥	يُظهر المعلم معرفة عالية في عمليات تعلم الطلبة والموارد اللازمة	✓		
٦	يظهر المعلم معرفة شاملة لقضايا المنهاج فيما وراء المادة التي يدرسها	✓		
٧	يعطي المعلم أمثلة عملية في الأداء التعلمي التعليمي	✓		
ج	*الممارسات التدريسية*	/	/	/
٨	يخطط المعلم نشاطات المنهاج حسب التوجيهات المعتمدة للصف الذي يدرسه	✓		
٩	يُدرّس المعلم بطريقة تمكن الطلبة من تحقيق النجاح	✓		
١٠	يُطبق المعلم طرق تدريس تتوافق وقدرات الطلبة المتنوعة في الصف	✓		
١١	يحافظ المعلم على بقاء الجو الصفي إيجابي للعمل والتعلم	✓		
١٢	يُظهر المعلم مهارات عالية في التدريس	✓		
١٣	يطبق المعلم استراتيجيات تسمح للطلبة بالوصول إلى أقصى طاقاتهم التعليمية	✓		
١٤	يُظهر المعلم مهارات تعليمية تعلمية ممتازة	✓		
١٥	يضع المعلم أهدافاً واضحة قابلة للتحقيق	✓		
د	المتطلبات المهنية	/	/	/
١٦	يتحمل المعلم مسؤولياته بطريقة جادة	✓		
١٧	يكافح من أجل تحسين مهاراته وأدائه	✓		
١٨	يحافظ المعلم على وجود بيئة تعلمية صفية داعمة للتعلم	✓		
١٩	يعمل المعلم ضمن إطار النظام المدرسي	✓		
٢٠	يفهم المعلم متطلبات وزارة التربية	✓		
٢١	يبادر المعلم في التغيير استجابة للتوجيهات التربوية الجديدة	✓		
٢٢	يدير المعلم التخطيط والتطوير والتنفيذ والتقويم لبرامج المناهج	✓		
٢٣	ينوع المعلم في أساليب التدريس(تعليم مباشر،محاضرة،نقاش نقاش مجموعات، مجموعات تعاونية، العمل في مشروع عمل فردي ....إلخ)	✓		

المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة بنات
تأسست عام ١٤٠٥هـ

تــوجيهات وتــوصيات :-

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

اسم المعلمة /

....

التوقيع/

مديرة المدرسة المتوسطة الثالثة أبناء/

مريم حضيري مثور العنزي

التوقيع/

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم – منطقة تبوك
الإدارة العامة للتربية والتعليم
المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

استمارة حضور حصص

(تقويم التعليم والتعليم داخل الصف كمي / وصفي)

اسم المعلمة/ [illegible] الحصة/ الثانية اليوم/ الثلاثاء التاريخ: ١٧/ ٦/ ١٤٣٠هـ

م	العنصر	نفذ	لم ينفذ	ملاحظات
أ	قياس كمي	/	/	/
١	يعمل الطلبة في مجموعة عمل تعاونية	✓		
٢	تزويد الطلبة بتغذية راجعة دورية حول الأهداف التعليمية	✓		
٣	إبراز أمثلة من جهود الطلبة وتعليقها على لوحات الإعلانات	✓		
٤	إعطاء الطلبة تقويم واضح لتقديمهم نحو تحقيق كل تحسين أو تجويد	✓		
٥	الاحتفال بتميز بعض الطلبة في تحقيق هدف معين	✓		
٦	طرح الأسئلة التي تساعد الطلبة على ربط معلوماتهم السابقة مع المحتوى المعرفي الجديد	✓		
٧	تزويد الطلبة بروابط مباشرة بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة	✓		
٨	جعل الطلبة يمثلون المعرفة الجديدة برسومات وأشكال وخرائط ومنظمات رسومية ومجسمات	✓		
٩	طرح أسئلة على الطلبة لمراجعة ملاحظاتهم وتصحيح أخطائهم وإضافة تفاصيل	✓		
١٠	تعيين الواجبات الصفية والواجبات المنزلية والنشاطات غير الصفية التي تتطلب من الطلبة ممارسة المهارات والعمليات	✓		
١١	تكليف الطلبة بالقيام بمشروعات لتوليد فرضيات واختبارها من خلال الواجبات التي يكلفون بها	✓		
١٢	تكليف الطلبة بحل المشكلات واتخاذ القرارات وإجراء البحوث وتحليل البيانات	✓		
ب	قياس وصفي	/	/	/
١	يظهر المعلم معرفة أساسية في المادة العلمية للمنهاج	✓		

٣	يدرك المعلم خصائص المتعلمين واتجاهاتهم	✓			
٤	يُظهر المعلم معرفة عالية في مناهج المواد التعليمية ذات العلاقة بالمادة التي يدرسها	✓			
٥	يُظهر المعلم معرفة عالية في عمليات تعلم الطلبة والموارد اللازمة	✓			
٦	يظهر المعلم معرفة شاملة لقضايا المنهاج فيما وراء المادة التي يدرسها	✓			
٧	يعطي المعلم أمثلة عملية في الأداء التعلمي التعليمي	✓			
ج	*الممارسات التدريسية*	/	/		/
٨	يخطط المعلم نشاطات المنهاج حسب التوجيهات المعتمدة للصف الذي يدرسه	✓			
٩	يُدرّس المعلم بطريقة تمكن الطلبة من تحقيق النجاح	✓			
١٠	يُطبق المعلم طرق تدريس تتوافق وقدرات الطلبة المتنوعة في الصف	✓			
١١	يحافظ المعلم على بقاء الجو الصفي إيجابي للعمل والتعلم	✓			
١٢	يُظهر المعلم مهارات عالية في التدريس	✓			
١٣	يطبق المعلم استراتيجيات تسمح للطلبة بالوصول إلى أقصى طاقاتهم التعليمية	✓			
١٤	يُظهر المعلم مهارات تعليمية تعلمية ممتازة	✓			
١٥	يضع المعلم أهدافا واضحة قابلة للتحقيق	✓			
د	المتطلبات المهنية	/	/		/
١٦	يتحمل المعلم مسؤولياته بطريقة جادة	✓			
١٧	يكافح من أجل تحسين مهاراته وأدائه	✓			
١٨	يحافظ المعلم على وجود بيئة تعلمية صفية داعمة للتعلم	✓			
١٩	يعمل المعلم ضمن إطار النظام المدرسي	✓			
٢٠	يفهم المعلم متطلبات وزارة التربية	✓			
٢١	يبادر المعلم في التغيير استجابة للتوجيهات التربوية الجديدة	✓			
٢٢	يدير المعلم التخطيط والتطوير والتنفيذ والتقويم لبرامج المناهج	✓			

ينوع المعلم في أساليب التدريس (تعلم نشط، محاضرة، نقاش)

تــوجيهات وتــوصيات :-

رائعة ومميزة

أتمنى لها التقدم

مديرة المدرسة المتوسطة الثالثة أبناء/

مريم حضيزي متور العنزي

التوقيع/

اسم المعلمة / الزاهرة :-

... العنزي

التوقيع/

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم – منطقة تبوك

الإدارة العامة للتربية والتعليم

المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

وزارة التربية والتعليم

استمارة حضور حصص

(تقويم التعليم والتعليم داخل الصف كمي / وصفي)

اسم المعلمة/...عبير كريم البلوي... الحصة/..الثالثة..... اليوم/..الاثنين...... التاريخ: ٦/١ / ١٤٣٧هـ

م	العنصر	نفذ	لم ينفذ	ملاحظات
أ	قياس كمي	/	/	/
١	يعمل الطلبة في مجموعة عمل تعاونية	✓		
٢	تزويد الطلبة بتغذية راجعة دورية حول الأهداف التعليمية	✓		
٣	إبراز أمثلة من جهود الطلبة وتعليقها على لوحات الإعلانات	✓		
٤	إعطاء الطلبة تقويم واضح لتقديمهم نحو تحقيق كل تحسين أو تجويد	✓		
٥	الاحتفال بتميز بعض الطلبة في تحقيق هدف معين	✓		
٦	طرح الأسئلة التي تساعد الطلبة على ربط معلوماتهم السابقة مع المحتوى المعرفي الجديد	✓		
٧	تزويد الطلبة بروابط مباشرة بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة	✓		
٨	جعل الطلبة يمثلون المعرفة الجديدة برسومات وأشكال وخرائط ومنظمات رسومية ومجسمات	✓		
٩	طرح أسئلة على الطلبة لمراجعة ملاحظاتهم وتصحيح أخطائهم وإضافة تفاصيل	✓		
١٠	تعيين الواجبات الصفية والواجبات المنزلية والنشاطات غير الصفية التي تتطلب من الطلبة ممارسة المهارات والعمليات	✓		
١١	تكليف الطلبة بالقيام بمشروعات لتوليد فرضيات واختبارها من خلال الواجبات التي يكلفون بها	✓		
١٢	تكليف الطلبة بحل المشكلات واتخاذ القرارات وإجراء البحوث وتحليل البيانات	✓		
ب	قياس وصفي	/	/	/
١	يُظهر المعلم معرفة أساسية في المادة العلمية للمنهاج	✓		
٢	يطبق المعلم ما يرتبط بمنهاج المادة التي يدرسها من مواد وطرق تدريس	✓		

المملكة العربية السعودية – وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

٣	يدرك المعلم خصائص المتعلمين واتجاهاتهم	✓		
٤	يُظهر المعلم معرفة عالية في مناهج المواد التعليمية ذات العلاقة بالمادة التي يدرسها	✓		
٥	يُظهر المعلم معرفة عالية في عمليات تعلم الطلبة والموارد اللازمة	✓		
٦	يظهر المعلم معرفة شاملة لقضايا المنهاج فيما وراء المادة التي يدرسها	✓		
٧	يعطي المعلم أمثلة عملية في الأداء التعلمي التعليمي	✓		
ج	*الممارسات التدريسية*	/	/	/
٨	يخطط المعلم نشاطات المنهاج حسب التوجيهات المعتمدة للصف الذي يدرسه	✓		
٩	يُدرّس المعلم بطريقة تمكن الطلبة من تحقيق النجاح	✓		
١٠	يُطبق المعلم طرق تدريس تتوافق وقدرات الطلبة المتنوعة في الصف	✓		
١١	يحافظ المعلم على بقاء الجو الصفي إيجابي للعمل والتعلم	✓		
١٢	يُظهر المعلم مهارات عالية في التدريس	✓		
١٣	يطبق المعلم استراتيجيات تسمح للطلبة بالوصول إلى أقصى طاقاتهم التعليمية	✓		
١٤	يُظهر المعلم مهارات تعليمية تعلمية ممتازة	✓		
١٥	يضع المعلم أهدافاً واضحة قابلة للتحقيق	✓		
د	المتطلبات المهنية	/	/	/
١٦	يتحمل المعلم مسؤولياته بطريقة جادة	✓		
١٧	يكافح من أجل تحسين مهاراته وأدائه	✓		
١٨	يحافظ المعلم على وجود بيئة تعلمية صفية داعمة للتعلم	✓		
١٩	يعمل المعلم ضمن إطار النظام المدرسي	✓		
٢٠	يفهم المعلم متطلبات وزارة التربية	✓		
٢١	يبادر المعلم في التغيير استجابة للتوجيهات التربوية الجديدة	✓		
٢٢	يدير المعلم التخطيط والتطوير والتنفيذ والتقويم لبرامج المناهج	✓		
٢٣	ينوع المعلم في أساليب التدريس(تعليم مباشر،محاضرة،نقاش نقاش مجموعات، مجموعات تعاونية، العمل في مشروع عمل فردي ....إلخ)	✓		

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة بنات

توجيهات وتوصيات :- درس التواصل الكتابي (كتابة الحوار)

أشكر المعلمة على جهودها المبذولة في الحصة وعرض
التدريس بالموضوعية وتجنب تحيزها إلى الطالبة في
حواراتها مع الطالبات وتدريبهن على الطالبات
احترام رأي الآخرين وكتابة جمل مفيدة
في استخدام الألفاظ وكلمات تتواصل مع
بما يناسب ذلك من إرشاد.

اسم المعلمة / فوزية كريم البلوي

التوقيع/

مديرة المدرسة المتوسطة الثالثة أبناء/

مريم حضيري مثور العنزي

التوقيع/

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم – منطقة تبوك

الإدارة العامة للتربية والتعليم

المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

استمارة حضور حصص

(تقويم التعليم والتعليم داخل الصف كمي / وصفي)

(المنظمات والهيئات العربية)

اسم المعلمة/ عائشة الجطعي الحصة/...... .... اليوم/...... ...... التاريخ: ١٢/ ٦ / ١٤٣٦هـ

م	العنصر	نفذ	لم ينفذ	ملاحظات
أ	قياس كمي	/	/	/
١	يعمل الطلبة في مجموعة عمل تعاونية	✓		
٢	تزويد الطلبة بتغذية راجعة دورية حول الأهداف التعليمية	✓		
٣	إبراز أمثلة من جهود الطلبة وتعليقها على لوحات الإعلانات	✓		
٤	إعطاء الطلبة تقويم واضح لتقديمهم نحو تحقيق كل تحسين أو تجويد	✓		
٥	الاحتفال بتميز بعض الطلبة في تحقيق هدف معين	✓		
٦	طرح الأسئلة التي تساعد الطلبة على ربط معلوماتهم السابقة مع المحتوى المعرفي الجديد	✓		
٧	تزويد الطلبة بروابط مباشرة بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة	✓		
٨	جعل الطلبة يمثلون المعرفة الجديدة برسومات وأشكال وخرائط ومنظمات رسومية ومجسمات	✓		
٩	طرح أسئلة على الطلبة لمراجعة ملاحظاتهم وتصحيح أخطائهم وإضافة تفاصيل	✓		
١٠	تعيين الواجبات الصفية والواجبات المنزلية والنشاطات غير الصفية التي تتطلب من الطلبة ممارسة المهارات والعمليات	✓		
١١	تكليف الطلبة بالقيام بمشروعات لتوليد فرضيات واختبارها من خلال الواجبات التي يكلفون بها	✓		
١٢	تكليف الطلبة بحل المشكلات واتخاذ القرارات وإجراء البحوث وتحليل البيانات	✓		
ب	قياس وصفي	/	/	/
١	يظهر المعلم معرفة أساسية في المادة العلمية للمنهاج	✓		

٣	يدرك المعلم خصائص المتعلمين واتجاهاتهم	✓		
٤	يُظهر المعلم معرفة عالية في مناهج المواد التعليمية ذات العلاقة بالمادة التي يدرسها	✓		
٥	يُظهر المعلم معرفة عالية في عمليات تعلم الطلبة والموارد اللازمة	✓		
٦	يظهر المعلم معرفة شاملة لقضايا المنهاج فيما وراء المادة التي يدرسها	✓		
٧	يعطي المعلم أمثلة عملية في الأداء التعلمي التعليمي	✓		
ج	الممارسات التدريسية	/	/	/
٨	يخطط المعلم نشاطات المنهاج حسب التوجيهات المعتمدة للصف الذي يدرسه	✓		
٩	يُدرِّس المعلم بطريقة تمكن الطلبة من تحقيق النجاح	✓		
١٠	يُطبق المعلم طرق تدريس تتوافق وقدرات الطلبة المتنوعة في الصف	✓		
١١	يحافظ المعلم على بقاء الجو الصفي إيجابي للعمل والتعلم	✓		
١٢	يُظهر المعلم مهارات عالية في التدريس	✓		
١٣	يُطبق المعلم استراتيجيات تسمح للطلبة بالوصول إلى أقصى طاقاتهم التعليمية	✓		
١٤	يُظهر المعلم مهارات تعليمية تعلمية ممتازة	✓		
١٥	يضع المعلم أهدافا واضحة قابلة للتحقيق	✓		
د	المتطلبات المهنية	/	/	/
١٦	يتحمل المعلم مسؤولياته بطريقة جادة	✓		
١٧	يكافح من اجل تحسين مهاراته وأدائه	✓		
١٨	يحافظ المعلم على وجود بيئة تعلمية صفية داعمة للتعلم	✓		
١٩	يعمل المعلم ضمن إطار النظام المدرسي	✓		
٢٠	يفهم المعلم متطلبات وزارة التربية	✓		
٢١	يبادر المعلم في التغيير استجابة للتوجيهات التربوية الجديدة	✓		
٢٢	يدير المعلم التخطيط والتطوير والتنفيذ والتقويم لبرامج المناهج	✓		
	[illegible]	✓		

توجيهات وتوصيات :-

بسم الله الرحمن الرحيم

نشكر المعلمة فاطمة العطوي على تحضير الحصة

وجودتها ولوحظ تنوع الاستراتيجيات

وتحضير المجموعات

سدد الله خطاها الى الامام

مديرة المدرسة المتوسطة الثالثة أبناء/

مريم حضيزي متور العنزي

التوقيع/

اسم المعلمة/ الزائرة :-

زهيه الدبيحي

التوقيع/

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم – منطقة تبوك
الإدارة العامة للتربية والتعليم
المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

استمارة حضور حصص

(تقويم التعليم والتعليم داخل الصف كمي / وصفي)

اسم المعلمة/ العباسي عبدالله الحصة/ فقه ...... اليوم/ الاربعاء التاريخ/ ٧ / ٦ / ١٤ هـ

م	العنصر	نفذ	لم ينفذ	ملاحظات
أ	قياس كمي	/	/	/
١	يعمل الطلبة في مجموعة عمل تعاونية	✓		
٢	تزويد الطلبة بتغذية راجعة دورية حول الأهداف التعليمية	✓		
٣	إبراز أمثلة من جهود الطلبة وتعليقها على لوحات الإعلانات	✓		
٤	إعطاء الطلبة تقويم واضح لتقديمهم نحو تحقيق كل تحسين أو تجويد	✓		
٥	الاحتفال بتميز بعض الطلبة في تحقيق هدف معين	✓		
٦	طرح الأسئلة التي تساعد الطلبة على ربط معلوماتهم السابقة مع المحتوى المعرفي الجديد	✓		
٧	تزويد الطلبة بروابط مباشرة بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة	✓		
٨	جعل الطلبة يمثلون المعرفة الجديدة برسومات وأشكال وخرائط ومنظمات رسومية ومجسمات	✓		
٩	طرح أسئلة على الطلبة لمراجعة ملاحظاتهم وتصحيح أخطائهم وإضافة تفاصيل	✓		
١٠	تعيين الواجبات الصفية والواجبات المنزلية والنشاطات غير الصفية التي تتطلب من الطلبة ممارسة المهارات والعمليات	✓		
١١	تكليف الطلبة بالقيام بمشروعات لتوليد فرضيات واختبارها من خلال الواجبات التي يكلفون بها	✓		
١٢	تكليف الطلبة بحل المشكلات واتخاذ القرارات وإجراء البحوث وتحليل البيانات	✓		
ب	قياس وصفي	/	/	/
١	يظهر المعلم معرفة أساسية في المادة العلمية للمنهاج	✓		

	يدرك المعلم خصائص المتعلمين واتجاهاتهم	✓		
٤	يُظهر المعلم معرفة عالية في مناهج المواد التعليمية ذات العلاقة بالمادة التي يدرسها	✓		
٥	يُظهر المعلم معرفة عالية في عمليات تعلم الطلبة والموارد اللازمة	✓		
٦	يُظهر المعلم معرفة شاملة لقضايا المنهاج فيما وراء المادة التي يدرسها	✓		
٧	يعطي المعلم أمثلة عملية في الأداء التعلمي التعليمي	✓		
ج	**الممارسات التدريسية**	/	/	/
٨	يخطط المعلم نشاطات المنهاج حسب التوجيهات المعتمدة للصف الذي يدرسه	✓		
٩	يُدرّس المعلم بطريقة تمكن الطلبة من تحقيق النجاح	✓		
١٠	يُطبق المعلم طرق تدريس تتوافق وقدرات الطلبة المتنوعة في الصف	✓		
١١	يحافظ المعلم على بقاء الجو الصفي إيجابي للعمل والتعلم	✓		
١٢	يُظهر المعلم مهارات عالية في التدريس	✓		
١٣	يطبق المعلم استراتيجيات تسمح للطلبة بالوصول إلى أقصى طاقاتهم التعليمية	✓		
١٤	يُظهر المعلم مهارات تعليمية تعلمية ممتازة	✓		
١٥	يضع المعلم اهدافا واضحة قابلة للتحقيق	✓		
د	**المتطلبات المهنية**	/	/	/
١٦	يتحمل المعلم مسؤولياته بطريقة جادة	✓		
١٧	يكافح من اجل تحسين مهاراته وادائه	✓		
١٨	يحافظ المعلم على وجود بيئة تعلمية صفية داعمة للتعلم	✓		
١٩	يعمل المعلم ضمن إطار النظام المدرسي	✓		
٢٠	يفهم المعلم متطلبات وزارة التربية	✓		
٢١	يبادر المعلم في التغيير استجابة للتوجيهات التربوية الجديدة	✓		
٢٢	يدير المعلم التخطيط والتطوير والتنفيذ والتقويم لبرامج المناهج	✓		

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة بنات
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

تـوجيهات وتـوصيات :-

لا يوجد

اسم المعلمة الزائرة :- وزنه ناصر البلوي

التوقيع/

مديرة المدرسة المتوسطة الثالثة أبناء/

مريم حضيزي متور العنزي

التوقيع/

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم – منطقة تبوك
الإدارة العامة للتربية والتعليم
المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

زيارات تبادلية

استمارة حضور حصص

(تقويم التعليم والتعليم داخل الصف كمي / وصفي)

اسم المعلمة/ مريم مصلح الشهري الحصة/ ثانية اليوم/ الخميس التاريخ: ٢٠ / ١ / ١٤٣٧هـ

م	العنصر	نفذ	لم ينفذ	ملاحظات
أ	**قياس كمي**	/	/	/
١	يعمل الطلبة في مجموعة عمل تعاونية	✓		
٢	تزويد الطلبة بتغذية راجعة دورية حول الأهداف التعليمية	✓		
٣	إبراز أمثلة من جهود الطلبة وتعليقها على لوحات الإعلانات	✓		
٤	إعطاء الطلبة تقويم واضح لتقديمهم نحو تحقيق كل تحسين أو تجويد	✓		
٥	الاحتفال بتميز بعض الطلبة في تحقيق هدف معين	✓		
٦	طرح الأسئلة التي تساعد الطلبة على ربط معلوماتهم السابقة مع المحتوى المعرفي الجديد	✓		
٧	تزويد الطلبة بروابط مباشرة بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة	✓		
٨	جعل الطلبة يمثلون المعرفة الجديدة برسومات وأشكال وخرائط ومنظمات رسومية ومجسمات	✓		
٩	طرح أسئلة على الطلبة لمراجعة ملاحظاتهم وتصحيح أخطائهم وإضافة تفاصيل	✓		
١٠	تعيين الواجبات الصفية والواجبات المنزلية والنشاطات غير الصفية التي تتطلب من الطلبة ممارسة المهارات والعمليات	✓		
١١	تكليف الطلبة بالقيام بمشروعات لتوليد فرضيات واختبارها من خلال الواجبات التي يكلفون بها	✓		
١٢	تكليف الطلبة بحل المشكلات واتخاذ القرارات وإجراء البحوث وتحليل البيانات	✓		
ب	**قياس وصفي**	/	/	/
١	يُظهر المعلم معرفة أساسية في المادة العلمية للمنهاج	✓		
	يطبق المعلم معارف ترتبط بمحتوى المادة التي يدرسها من مواد وتطبيقه تدريسها	✓		

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة بنات
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

٣	يدرك المعلم خصائص المتعلمين واتجاهاتهم	✓			
٤	يُظهر المعلم معرفة عالية في مناهج المواد التعليمية ذات العلاقة بالمادة التي يدرسها	✓			
٥	يُظهر المعلم معرفة عالية في عمليات تعلم الطلبة والموارد اللازمة	✓			
٦	يظهر المعلم معرفة شاملة لقضايا المنهاج فيما وراء المادة التي يدرسها	✓			
٧	يعطي المعلم أمثلة عملية في الأداء التعلمي التعليمي	✓			
ج	***الممارسات التدريسية***	/	/		/
٨	يخطط المعلم نشاطات المنهاج حسب التوجيهات المعتمدة للصف الذي يدرسه	✓			
٩	يُدرّس المعلم بطريقة تمكن الطلبة من تحقيق النجاح	✓			
١٠	يُطبق المعلم طرق تدريس تتوافق وقدرات الطلبة المتنوعة في الصف	✓			
١١	يحافظ المعلم على بقاء الجو الصفي إيجابي للعمل والتعلم	✓			
١٢	يُظهر المعلم مهارات عالية في التدريس	✓			
١٣	يطبق المعلم استراتيجيات تسمح للطلبة بالوصول إلى أقصى طاقاتهم التعليمية	✓			
١٤	يُظهر المعلم مهارات تعليمية تعلمية ممتازة	✓			
١٥	يضع المعلم أهدافاً واضحة قابلة للتحقيق	✓			
د	**المتطلبات المهنية**	/	/		/
١٦	يتحمل المعلم مسؤولياته بطريقة جادة	✓			
١٧	يكافح من أجل تحسين مهاراته وأدائه	✓			
١٨	يحافظ المعلم على وجود بيئة تعلمية صفية داعمة للتعلم	✓			
١٩	يعمل المعلم ضمن إطار النظام المدرسي	✓			
٢٠	يفهم المعلم متطلبات وزارة التربية	✓			
٢١	يبادر المعلم في التغيير استجابة للتوجيهات التربوية الجديدة	✓			
٢٢	يدير المعلم التخطيط والتطوير والتنفيذ والتقويم لبرامج المناهج	✓			
٢٣	ينوع المعلم في أساليب التدريس(تعليم مباشر،محاضرة،نقاش نقاش مجموعات، مجموعات تعاونية، العمل في مشروع عمل فردي .....إلخ)	✓			

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة بنات
تأسست عام ١٤٠٦هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم

تـوجيهات وتـوصيات :-

١- أشكر المعلمة على مجهودها الذي تجلى في تنوع في الاستراتيجيات
وأداء الطالبات في الفروع التجريبية وأداء لعرض

....

اسم المعلمة /

....

التوقيع/

مديرة المدرسة المتوسطة.الثالثة أبناء/

مريم حضيري مثور العنزي

التوقيع/ ١/٢٠

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم – منطقة تبوك
الإدارة العامة للتربية والتعليم
المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

استمارة حضور حصص

(تقويم التعليم والتعليم داخل الصف كمي / وصفي)

اسم المعلمة/ [illegible] الحصة/ الرابعة اليوم/ الأحد التاريخ: ٥/ ٥ / ١٤[illegible]هـ

م	العنصر	نفذ	لم ينفذ	ملاحظات
أ	قياس كمي	/	/	/
١	يعمل الطلبة في مجموعة عمل تعاونية	✓		
٢	تزويد الطلبة بتغذية راجعة دورية حول الأهداف التعليمية	✓		
٣	إبراز أمثلة من جهود الطلبة وتعليقها على لوحات الإعلانات	✓		
٤	إعطاء الطلبة تقويم واضح لتقديمهم نحو تحقيق كل تحسين أو تجويد	✓		
٥	الاحتفال بتميز بعض الطلبة في تحقيق هدف معين	✓		
٦	طرح الأسئلة التي تساعد الطلبة على ربط معلوماتهم السابقة مع المحتوى المعرفي الجديد	✓		
٧	تزويد الطلبة بروابط مباشرة بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة	✓		
٨	جعل الطلبة يمثلون المعرفة الجديدة برسومات وأشكال وخرائط ومنظمات رسومية ومجسمات	✓		
٩	طرح أسئلة على الطلبة لمراجعة ملاحظاتهم وتصحيح أخطائهم وإضافة تفاصيل	✓		
١٠	تعيين الواجبات الصفية والواجبات المنزلية والنشاطات غير الصفية التي تتطلب من الطلبة ممارسة المهارات والعمليات	✓		
١١	تكليف الطلبة بالقيام بمشروعات لتوليد فرضيات واختبارها من خلال الواجبات التي يكلفون بها	✓		
١٢	تكليف الطلبة بحل المشكلات واتخاذ القرارات وإجراء البحوث وتحليل البيانات	✓		
ب	قياس وصفي	/	/	/
١	يظهر المعلم معرفة أساسية في المادة العلمية للمنهاج	✓		

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

٣	يدرك المعلم خصائص المتعلمين واتجاهاتهم	✓			
٤	يُظهر المعلم معرفة عالية في مناهج المواد التعليمية ذات العلاقة بالمادة التي يدرسها	✓			
٥	يُظهر المعلم معرفة عالية في عمليات تعلم الطلبة والموارد اللازمة	✓			
٦	يظهر المعلم معرفة شاملة لقضايا المنهاج فيما وراء المادة التي يدرسها	✓			
٧	يعطي المعلم أمثلة عملية في الأداء التعلمي التعليمي	✓			
ج	الممارسات التدريسية	/	/		/
٨	يخطط المعلم نشاطات المنهاج حسب التوجيهات المعتمدة للصف الذي يدرسه	✓			
٩	يُدرّس المعلم بطريقة تمكن الطلبة من تحقيق النجاح	✓			
١٠	يُطبق المعلم طرق تدريس تتوافق وقدرات الطلبة المتنوعة في الصف	✓			
١١	يحافظ المعلم على بقاء الجو الصفي إيجابي للعمل والتعلم	✓			
١٢	يُظهر المعلم مهارات عالية في التدريس	✓			
١٣	يطبق المعلم استراتيجيات تسمح للطلبة بالوصول إلى أقصى طاقاتهم التعليمية	✓			
١٤	يُظهر المعلم مهارات تعليمية تعلمية ممتازة	✓			
١٥	يضع المعلم أهدافا واضحة قابلة للتحقيق	✓			
د	المتطلبات المهنية	/	/		/
١٦	يتحمل المعلم مسؤولياته بطريقة جادة	✓			
١٧	يكافح من أجل تحسين مهاراته وأدائه	✓			
١٨	يحافظ المعلم على وجود بيئة تعلمية صفية داعمة للتعلم	✓			
١٩	يعمل المعلم ضمن إطار النظام المدرسي	✓			
٢٠	يفهم المعلم متطلبات وزارة التربية	✓			
٢١	يبادر المعلم في التغيير استجابة للتوجيهات التربوية الجديدة	✓			
٢٢	يدير المعلم التخطيط والتطوير والتنفيذ والتقويم لبرامج المناهج	✓			

ينوع المعلم [illegible] (تعلم مناقش، محاضر، ناقد [illegible]

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

تــوجيهات وتــوصيات :-

أشكر المعلمة على تميزها وإبداعها

اسم المعلمة/ الزائـــــرة :- .... العنزي

التوقيع/

مديرة المدرسة المتوسطة الثالثة أبناء/

مريم حضيري مثور العنزي

التوقيع/

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم – منطقة تبوك
الإدارة العامة للتربية والتعليم
المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

استمارة حضور حصص

(تقويم التعليم والتعليم داخل الصف كمي / وصفي)

اسم المعلمة/ هيفاء اللويش الحصة/ الثانية اليوم/ الثلاثاء التاريخ: ١٧/ ٦/ ١٤٣٩هـ

م	العنصر	نفذ	لم ينفذ	ملاحظات
أ	قياس كمي	/	/	/
١	يعمل الطلبة في مجموعة عمل تعاونية	✓		
٢	تزويد الطلبة بتغذية راجعة دورية حول الأهداف التعليمية	✓		
٣	إبراز أمثلة من جهود الطلبة وتعليقها على لوحات الإعلانات	✓		
٤	إعطاء الطلبة تقويم واضح لتقديمهم نحو تحقيق كل تحسين أو تجويد	✓		
٥	الاحتفال بتميز بعض الطلبة في تحقيق هدف معين	✓		
٦	طرح الأسئلة التي تساعد الطلبة على ربط معلوماتهم السابقة مع المحتوى المعرفي الجديد	✓		
٧	تزويد الطلبة بروابط مباشرة بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة	✓		
٨	جعل الطلبة يمثلون المعرفة الجديدة برسومات وأشكال وخرائط ومنظمات رسومية ومجسمات	✓		
٩	طرح أسئلة على الطلبة لمراجعة ملاحظاتهم وتصحيح أخطائهم وإضافة تفاصيل	✓		
١٠	تعيين الواجبات الصفية والواجبات المنزلية والنشاطات غير الصفية التي تتطلب من الطلبة ممارسة المهارات والعمليات	✓		
١١	تكليف الطلبة بالقيام بمشروعات لتوليد فرضيات واختبارها من خلال الواجبات التي يكلفون بها	✓		
١٢	تكليف الطلبة بحل المشكلات واتخاذ القرارات وإجراء البحوث وتحليل البيانات	✓		
ب	قياس وصفي	/	/	/
١	يظهر المعلم معرفة أساسية في المادة العلمية للمنهاج	✓		

٣	يدرك المعلم خصائص المتعلمين واتجاهاتهم	✓			
٤	يُظهر المعلم معرفة عالية في مناهج المواد التعليمية ذات العلاقة بالمادة التي يدرسها	✓			
٥	يُظهر المعلم معرفة عالية في عمليات تعلم الطلبة والموارد اللازمة	✓			
٦	يُظهر المعلم معرفة شاملة لقضايا المنهاج فيما وراء المادة التي يدرسها	✓			
٧	يعطي المعلم أمثلة عملية في الأداء التعلمي التعليمي	✓			
ج	الممارسات التدريسية	/	/		/
٨	يخطط المعلم نشاطات المنهاج حسب التوجيهات المعتمدة للصف الذي يدرسه	✓			
٩	يُدرّس المعلم بطريقة تمكن الطلبة من تحقيق النجاح	✓			
١٠	يُطبق المعلم طرق تدريس تتوافق وقدرات الطلبة المتنوعة في الصف	✓			
١١	يحافظ المعلم على بقاء الجو الصفي إيجابي للعمل والتعلم	✓			
١٢	يُظهر المعلم مهارات عالية في التدريس	✓			
١٣	يطبق المعلم استراتيجيات تسمح للطلبة بالوصول إلى أقصى طاقاتهم التعليمية	✓			
١٤	يُظهر المعلم مهارات تعليمية تعلمية ممتازة	✓			
١٥	يضع المعلم أهدافا واضحة قابلة للتحقيق	✓			
د	المتطلبات المهنية	/	/		/
١٦	يتحمل المعلم مسؤولياته بطريقة جادة	✓			
١٧	يكافح من أجل تحسين مهاراته وأدائه	✓			
١٨	يحافظ المعلم على وجود بيئة تعلمية صفية داعمة للتعلم	✓			
١٩	يعمل المعلم ضمن إطار النظام المدرسي	✓			
٢٠	يفهم المعلم متطلبات وزارة التربية	✓			
٢١	يبادر المعلم في التغيير استجابة للتوجيهات التربوية الجديدة	✓			
٢٢	يدير المعلم التخطيط والتطوير والتنفيذ والتقويم لبرامج المناهج	✓			

ينوع المعلم في أساليب التدريس [illegible]

توجيهات وتوصيات :-

جهد رائع ومميز [illegible]
[illegible]

اسم المعلمة / [illegible] :-
[illegible] العنزي
التوقيع/

مديرة المدرسة المتوسطة الثالثة أبناء/
مريم حضيري مثور العنزي
التوقيع/

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم – منطقة تبوك

الإدارة العامة للتربية والتعليم

المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج **تطوير** المدارس

المعلمة الزائرة: المعلمة الأولى فاطمة العشري

استمارة حضور حصص

(تقويم التعليم والتعليم داخل الصف كمي / وصفي)

اسم المعلمة/..بسمة الجهني.............. الحصة/..الرابعة.... اليوم/..الخميس..... التاريخ: ٢٥/ ٥ / ١٤٢٦هـ

م	العنصر	نفذ	لم ينفذ	ملاحظات
أ	**قياس كمي**	/	/	/
١	يعمل الطلبة في مجموعة عمل تعاونية	✓		
٢	تزويد الطلبة بتغذية راجعة دورية حول الأهداف التعليمية	✓		
٣	إبراز أمثلة من جهود الطلبة وتعليقها على لوحات الإعلانات	✓		
٤	إعطاء الطلبة تقويم واضح لتقديمهم نحو تحقيق كل تحسين أو تجويد	✓		
٥	الاحتفال بتميز بعض الطلبة في تحقيق هدف معين	✓		
٦	طرح الأسئلة التي تساعد الطلبة على ربط معلوماتهم السابقة مع المحتوى المعرفي الجديد	✓		
٧	تزويد الطلبة بروابط مباشرة بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة	✓		
٨	جعل الطلبة يمثلون المعرفة الجديدة برسومات وأشكال وخرائط ومنظمات رسومية ومجسمات	✓		
٩	طرح أسئلة على الطلبة لمراجعة ملاحظاتهم وتصحيح أخطائهم وإضافة تفاصيل	✓		
١٠	تعيين الواجبات الصفية والواجبات المنزلية والنشاطات غير الصفية التي تتطلب من الطلبة ممارسة المهارات والعمليات	✓		
١١	تكليف الطلبة بالقيام بمشروعات لتوليد فرضيات واختبارها من خلال الواجبات التي يكلفون بها	✓		
١٢	تكليف الطلبة بحل المشكلات واتخاذ القرارات وإجراء البحوث وتحليل البيانات	✓		
ب	**قياس وصفي**	/	/	/
١	يُظهر المعلم معرفة أساسية في المادة العلمية للمنهاج	✓		
٢	يطبق المعلم ما يرتبط بمنهاج المادة التي يدرسها من مواد وطرق تدريس	✓		

٣	يدرك المعلم خصائص المتعلمين واتجاهاتهم	✓			
٤	يُظهر المعلم معرفة عالية في مناهج المواد التعليمية ذات العلاقة بالمادة التي يدرسها	✓			
٥	يُظهر المعلم معرفة عالية في عمليات تعلم الطلبة والموارد اللازمة	✓			
٦	يظهر المعلم معرفة شاملة لقضايا المنهاج فيما وراء المادة التي يدرسها	✓			
٧	يعطي المعلم أمثلة عملية في الأداء التعلمي التعليمي	✓			
ج	*الممارسات التدريسية*	/	/	/	/
٨	يخطط المعلم نشاطات المنهاج حسب التوجيهات المعتمدة للصف الذي يدرسه	✓			
٩	يُدرِّس المعلم بطريقة تمكن الطلبة من تحقيق النجاح	✓			
١٠	يُطبق المعلم طرق تدريس تتوافق وقدرات الطلبة المتنوعة في الصف	✓			
١١	يحافظ المعلم على بقاء الجو الصفي إيجابي للعمل والتعلم	✓			
١٢	يُظهر المعلم مهارات عالية في التدريس	✓			
١٣	يطبق المعلم استراتيجيات تسمح للطلبة بالوصول إلى أقصى طاقاتهم التعليمية	✓			
١٤	يُظهر المعلم مهارات تعليمية تعلمية ممتازة	✓			
١٥	يضع المعلم أهدافاً واضحة قابلة للتحقيق	✓			
د	المتطلبات المهنية	/	/	/	/
١٦	يتحمل المعلم مسؤولياته بطريقة جادة	✓			
١٧	يكافح من أجل تحسين مهاراته وأدائه	✓			
١٨	يحافظ المعلم على وجود بيئة تعلمية صفية داعمة للتعلم	✓			
١٩	يعمل المعلم ضمن إطار النظام المدرسي	✓			
٢٠	يفهم المعلم متطلبات وزارة التربية	✓			
٢١	يبادر المعلم في التغيير استجابة للتوجيهات التربوية الجديدة	✓			
٢٢	يدير المعلم التخطيط والتطوير والتنفيذ والتقويم لبرامج المناهج	✓			
٢٣	ينوع المعلم في أساليب التدريس(تعليم مباشر،محاضرة،نقاش نقاش مجموعات، مجموعات تعاونية، العمل في مشروع عمل فردي ....إلخ)	✓			

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة بنات

توجيهات وتوصيات :-

راااائعة جداً كانت رائعة بكل ما تعنيه الكلمة. أشكرها على جهدها ودروسها لطالباتها.

مديرة المدرسة المتوسطة الثالثة أبناء/

مريم حضيري مثور العنزي

التوقيع/ .

اسم المعلمة / [illegible]

التوقيع/

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

برنامج تطوير المدارس

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم – منطقة تبوك
الإدارة العامة للتربية والتعليم
المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

استمارة حضور حصص

(تقويم التعليم والتعليم داخل الصف كمي / وصفي)

أكرم السكاني

اسم المعلمة/ .... الشمري الحصة/... ٣..... اليوم/..... التاريخ: ٣٠/ ٤ / ١٤٣٦هـ

م	العنصر	نفذ	لم ينفذ	ملاحظات
أ	قياس كمي	/	/	/
١	يعمل الطلبة في مجموعة عمل تعاونية	✓		
٢	تزويد الطلبة بتغذية راجعة دورية حول الأهداف التعليمية	✓		
٣	إبراز أمثلة من جهود الطلبة وتعليقها على لوحات الإعلانات	✓		
٤	إعطاء الطلبة تقويم واضح لتقديمهم نحو تحقيق كل تحسين أو تجويد	✓		
٥	الاحتفال بتميز بعض الطلبة في تحقيق هدف معين	✓		
٦	طرح الأسئلة التي تساعد الطلبة على ربط معلوماتهم السابقة مع المحتوى المعرفي الجديد	✓		
٧	تزويد الطلبة بروابط مباشرة بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة	✓		
٨	جعل الطلبة يمثلون المعرفة الجديدة برسومات وأشكال وخرائط ومنظمات رسومية ومجسمات	✓		
٩	طرح أسئلة على الطلبة لمراجعة ملاحظاتهم وتصحيح أخطائهم وإضافة تفاصيل	✓		
١٠	تعيين الواجبات الصفية والواجبات المنزلية والنشاطات غير الصفية التي تتطلب من الطلبة ممارسة المهارات والعمليات	✓		
١١	تكليف الطلبة بالقيام بمشروعات لتوليد فرضيات واختبارها من خلال الواجبات التي يكلفون بها			
١٢	تكليف الطلبة بحل المشكلات واتخاذ القرارات وإجراء البحوث وتحليل البيانات	✓		
ب	قياس وصفي	/	/	/
١	يظهر المعلم معرفة أساسية في المادة العلمية للمنهاج	✓		

المملكة العربية السعودية – وزارة التربية والتعليم – متوسطة الأبناء الثالثة (بنات) – تأسست عام ١٤٠٥هـ – الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

٣	يدرك المعلم خصائص المتعلمين واتجاهاتهم	✓			
٤	يُظهر المعلم معرفة عالية في مناهج المواد التعليمية ذات العلاقة بالمادة التي يدرسها	✓			
٥	يُظهر المعلم معرفة عالية في عمليات تعلم الطلبة والموارد اللازمة	✓			
٦	يظهر المعلم معرفة شاملة لقضايا المنهاج فيما وراء المادة التي يدرسها	✓			
٧	يعطي المعلم أمثلة عملية في الأداء التعلمي التعليمي	✓			
ج	الممارسات التدريسية	/	/	/	
٨	يخطط المعلم نشاطات المنهاج حسب التوجيهات المعتمدة للصف الذي يدرسه	✓			
٩	يُدرّس المعلم بطريقة تمكن الطلبة من تحقيق النجاح	✓			
١٠	يُطبق المعلم طرق تدريس تتوافق وقدرات الطلبة المتنوعة في الصف	✓			
١١	يحافظ المعلم على بقاء الجو الصفي ايجابي للعمل والتعلم	✓			
١٢	يُظهر المعلم مهارات عالية في التدريس	✓			
١٣	يطبق المعلم استراتيجيات تسمح للطلبة بالوصول إلى أقصى طاقاتهم التعليمية	✓			
١٤	يُظهر المعلم مهارات تعليمية تعلمية ممتازة	✓			
١٥	يضع المعلم أهدافا واضحة قابلة للتحقيق	✓			
د	المتطلبات المهنية	/	/	/	
١٦	يتحمل المعلم مسؤولياته بطريقة جادة	✓			
١٧	يكافح من اجل تحسين مهاراته وادائه	✓			
١٨	يحافظ المعلم على وجود بيئة تعلمية صفية داعمة للتعلم	✓			
١٩	يعمل المعلم ضمن إطار النظام المدرسي	✓			
٢٠	يفهم المعلم متطلبات وزارة التربية	✓			
٢١	يبادر المعلم في التغيير استجابة للتوجيهات التربوية الجديدة	✓			
٢٢	يدير المعلم التخطيط والتطوير والتنفيذ والتقويم لبرامج المناهج	✓			

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

توجيهات وتوصيات :-

تفاعل الطالبات مع الحصه ومع تنوع

الاستراتيجيات الحديثة

اسم المعلمة/ الزاهرة :-

فاطمة العطوي

التوقيع/

مديرة المدرسة المتوسطة الثالثة أبناء/

مريم حضيزي منور العنزي

التوقيع/

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك